Науково-дослідницька діяльність вчителів біології та хімії

Підготувала:
Вчитель біології та хімії Великокопанської ЗОШ І–ІІІ ступенів
Бордаш Л. М.

Люди, які навчилися спостерігати та досліджувати, набувають уміння ставити запитання й одержувати на них фактичні відповіді. Вони опиняються на більш високому розумовому та моральному рівні в порівнянні з тими, хто такої школи не пройшов

К. Тімірязєв

“Дитина від своєї природи–допитливий дослідник, відкривач світу…

Слід дитину спонукати до самостійної пізнавальної діяльності,

формуючи з малих літ допитливість, прагнення до навчання, яке має бути радісною працею.”

В.О.Сухомлинський

Види науково-дослідної роботи учнів:

ПРОЕКТИ ТА РЕФЕРАТИ

ЕКСПЕРИМЕНТ ТА ДОСЛІД

Шляхи дослідної діяльності:

Екскурсії, спостереження та дослідження

Практичні, лабораторні роботи,експеримент

Відкриті уроки, позакласні заходи

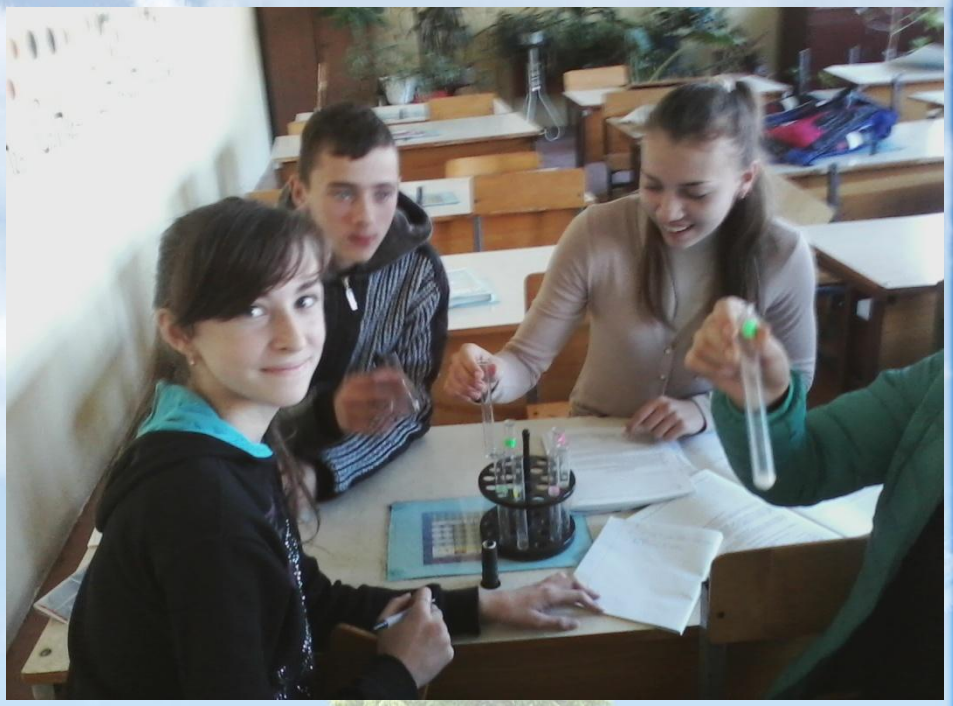
Навчальна практика, літні завдання

Предметні тижні, конкурси,олімпіади.

Вибір теми

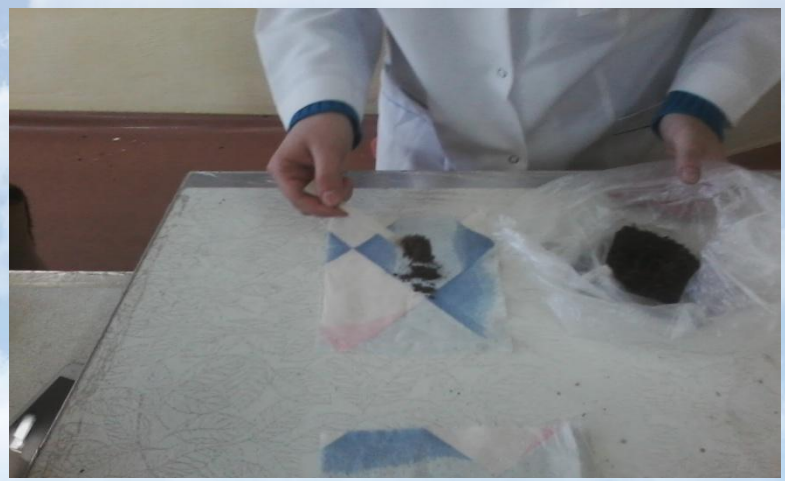
- Один і найскладніших моментів при розробці наукового проекту – **вибір теми.** Тема роботи повинна бути конкретною і стосуватися однієї з актуальних проблем хімії, біології, екології. Якщо при виборі теми роботи стає зрозуміло, що можуть виникнути певні труднощі, які важко буде подолати, необхідно її змінити. Варто дуже ретельно й різнобічно розглянути тему, над якою планується працювати.
- Наступним кроком після обрання теми є **визначення та обґрунтування проблеми.**

- Біологічні та хімічні експерименти є чудовим методом залучення дітей до занять біологією та хімією. Вони викликають щиру зацікавленість учнів проблемою, яка вибрана для дослідження, сприяють розвитку логічного мислення, формують в учнів навички аналізу й синтезу інформації”



Дослідно–експериментальна діяльність

ІІ етап роботи – це безпосередньо дослідницька, експериментальна діяльність. Під час роботи над експериментальною частиною важливо передбачити варіативність способів виконання експерименту, скласти чіткий план роботи



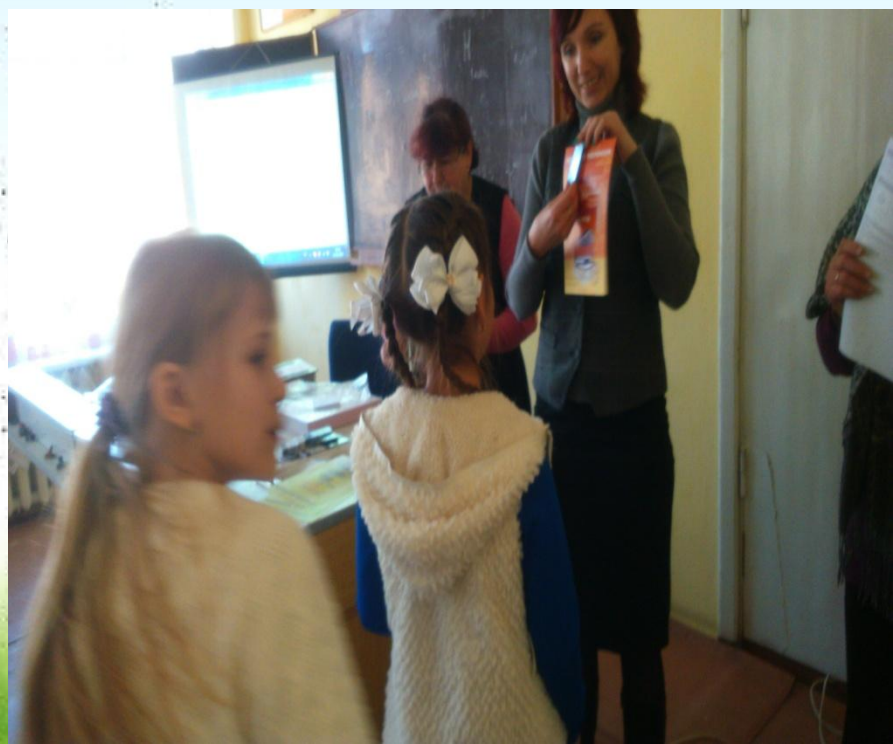
„Дослідницький метод полягає в організації вчителем пошукової діяльності учнів з розв’язання нових проблем і проблемних ситуацій.»

- Екскурсії до лісу
- Екскурсії до річки
- Екскурсії в околицях Виноградівського району

umbro

Сучасний освітній процес спрямований на розвиток особистості, здатної до самостійної праці, творчого пошуку, активної життєвої позиції. Тобто, навчальний процес треба спрямувати так, щоб дитина мала можливість випробувати свої сили для виконання нестандартних завдань, шукати відповіді, помилятися, бачити як свої помилки, так і просуватися у креативному розвитку.

Пошук обдарованих. Конкурс “Колосок”



Предметні тижні

Проект

ВІДКРИТІ УРОКИ

„Наукова – дослідницька робота може принести великі плоди в разі її правильної організації”

В Україні зараз відбувається становлення якісно нової системи освіти, змінюються моральні цінності й пріоритети. І дуже важливо, щоб випускники загальноосвітніх навчальних закладів мали не лише знання, а й стали в майбутньому справжніми фахівцями. Першою сходинкою навчання учнів мистецтву самопрезентації є Мала академія наук (МАН)”.

Призер обласного етапу МАН (ІІІ– місце)

ОЛІМПІАДА З ЕКОЛОГІЇ

ПРИЗЕР ОБЛАСНОГО ЕТАПУ . (ЗАХИСТ РОБОТИ)

ВИСНОВОК

Варто пам’ятати, що саме на уроках обдарована дитина отримує важливу самоосвітню компетенцію, яка виховує внутрішню дисципліну, відсутність страху перед аудиторією, будь-якою роботою, вміння самоорганізуватися, планувати свою діяльність, обирати власні способи вирішення проблем і давати об’єктивну самооцінку своїм здобуткам.
На основі зазначеного вище можна зробити висновок, що обдарована дитина, зокрема і майбутній юний науковець, у загальноосвітній школі формується і розвивається саме завдяки шкільній буденній праці на уроках. Для того, щоб учень виявив бажання працювати над науковим дослідженням, у нього необхідно сформувати дослідницьку мотивацію.

osnatanko.ucoz.ru

Дякую за увагу!!!

elenalanko.ucoz.ru